



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средне-Кушкетская средняя общеобразовательная школа имени О.Н.Исаева»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 10  
от « 03 » июня 20 19 г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
В.В.Никитин  
Приказ № 109 от « 03 » июня 20 19 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средне-Кушкетская средняя общеобразовательная школа имени О.Н.Исаева» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) Школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, региональными и муниципальными законодательными актами, а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- педагоги, обучающиеся и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- учредитель школы и др.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

- **образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений обучающихся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- **система образования** - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм,

типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

- качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;
- индивидуальные достижения обучающегося - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;
- компетентность - выраженная способность применять свои знания и умения;
- компетенция - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;
- оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);
- внутренняя оценка качества образования в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся, обучающие, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебнометодическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка Школы, оценка Школы со стороны отдела образования, оценка деятельности педагогических кадров;
- система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- мониторинг системы образования - систематический сбор и обработка информации о деятельности образовательной системы, которая используется для оптимизации функционирования системы образования и принятия управленческих решений. Служит инструментом информирования потребителей образовательных услуг и обратной связи при выработке политики в системе образования. (Положение о внутреннем мониторинге качества образования Школы);
- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;
- диагностика - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений. В более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности

- освоения учебного материала;
- показатель - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;
  - критерий - признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;
  - индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

## 2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО Школы.

2.1. Основная цель ВСОКО Школы: получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения, обработки информации и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### 2.2. Основные задачи:

2.2.1. Осуществление независимой, качественной, объективной ВСОКО:

- образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования;
  - условий и результатов деятельности Школы;
- результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
  - эффективности деятельности общественного управления образованием.

2.2.2. Формирование единой системы потоков информации о качестве образования.

2.2.3. Обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей.

2.2.4. Придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основные принципы деятельности:

- системность;
- объективность;
- достоверность;
- оптимальность;
- технологичность;
- преемственность;
- гибкость, мобильность, непрерывность развития;
- открытость.

2.4. Основные функции:

Система оценки качества образования основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

- мониторинг качества образования;
- управление качеством образования;
- гарантии качества образования;
- обеспечение качества образования;
- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности Школы, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;

- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии Школы; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информацией;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности Школы, аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

### **3. Организационная структура ВСОКО Школы.**

3.1. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- Администрация школы
- Методический Совет
- Педагогический совет

### **4. Функциональная характеристика ВСОКО Школы.**

4.1. Администрация школы:

- создает необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории микрорайона Школы;
- формирует стратегию развития системы образования Школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования Школы, разрабатывает программу развития образования, организует их выполнение;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- взаимодействует с администрацией Балтасинского муниципального района в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности Школы;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- участвует в аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет контроль за выполнением государственных образовательных стандартов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.2. Методический совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- проводит подготовку работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы Школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования.
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения учителей.

#### 4.3. Педагогический совет:

разрабатывает и реализует программу развития Школы, включая развитие ВСОКО Школы;

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
  - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
  - обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования;
  - организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализирует результаты ВСОКО на уровне Школы;
  - обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
  - содействует организации подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;
  - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО Школы;
  - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся Школы и формируют предложения по их совершенствованию.

## 5. Принятие управленческих решений на основании информации о качестве образования.

5.1. Виды решений, принимаемых потребителями услуг ВСОКО Школы на основе информации о качестве образования, дифференцируются на три группы:

- организационно-управленческие решения, связанные с развитием образования в Школе;
- личные решения, обусловленные выбором типа и вида Школы, формы получения образования, профиля на уровне среднего общего образования, Школы, условий обучения, гарантирующих безопасность и комфортность обучающихся и т.д.;

- организационно-профессиональные решения, связанные с учетом качества образования, полученного потребителем образовательных услуг на предыдущем уровне образования, в целях оптимизации процесса обучения на последующем уровне образования.

5.2. Характер информации о качестве образования и процедурах его оценки определяется направленностью на группы потенциальных и реальных потребителей услуг ВСОКО Школы, имеющих собственные потребности в отношении качества образования.

5.3. Результаты деятельности ВСОКО Школы для информационного обеспечения всех потребителей системы образования Школы представляют в форме отчета о самообследовании: о состоянии и результатах деятельности системы образования в Школе; информационная поддержка деятельности ВСОКО Школы (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.)

## **6. Заключительные положения.**

6.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и Устава Школы в части, затрагивающей организацию и осуществление мониторинговых исследований качества образования, настоящее Положение может быть изменено.

Проекты изменений к настоящему Положению разрабатываются заместителем директора Школы по учебной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором Школы в порядке, установленном Уставом Школы.

Текст настоящего Положения на официальном сайте Школы должен быть обновлён в соответствии с внесёнными изменениями в течение десяти дней с момента утверждения изменений.

6.2. Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа или реорганизации Школы.

6.3. Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приеме учащихся в Школу, а также размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

Настоящее положение действует с момента подписания приказа и до внесения изменений.